

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Henriette Hørlücks Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461042	Skolens navn: Henriette Hørlücks Skole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-11-2020	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-11-2020	8. klasse	Science	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-11-2020	7. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
24-11-2020	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	0. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	6. klasse	Teknologi/Design	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
25-11-2020	9. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
01-06-2021	2. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
01-06-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
01-06-2021	7. klasse	Teknologi/design	Praktiske/musiske	Ebbe Forsberg

		n	fag	
01-06-2021	Preschool	Introduction	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Da skolen endelig i april 2021 kunne byde eleverne velkommen tilbage på matriklen efter næsten 4 måneders online undervisning, blev den første dag med fællesskab og samvær fejret med, at alle elever og ansatte lavede affaldsindsamling i Odense centrum. Det var en øjenåbner for alle parter at se, hvor meget affald der flyder på gader og pladser samt i parkerne. Da dagens indsamling var slut, blev store læs affald kørt på genbrugspladsen til sortering. Denne usædvanlige skoledag markerede indgangen til den sidste del af skoleåret, der på enhver måde har været usædvanligt for Henriette Hørlücks Skole såvel som for alle andre grundskoler i Danmark, idet eksempelvis eleverne i de ældste klasser i op mod halvdelen af alle årets skoledage har modtaget virtuel undervisning. Utallige gange har skolen måttet omlægge undervisningen pga. nye retningslinjer, og for både lærere og elever har det været udfordrende at holde fokus på undervisningen. Efter samtaler med lærere, ledelse og elever er det dog min klare opfattelse, at skolen kan se tilbage på det forløbne år med tilfredshed, iblandet lettelse.

I normale skoleår er det en stor fornøjelse at besøge Henriette Hørlücks Skole. Der er fem skolebygninger, hver med sit karakteristiske præg, og de er alle fyldt med livsglade børn/unge og dedikerede lærere og pædagoger. Som gæst kan det være lidt af en labyrint at finde rundt i, men for børn og unge må det være pragtfuldt altid at kunne finde et hjørne eller en afsides gang, hvor man kan lege eller snakke i fred. Eller bare gemme sig lidt.

Overalt møder øjnene gamle plakater, figurer, malerier og alskens tingeltangel. Det visuelle indtryk er meget stærkt og med til at sætte dagsordenen for skolens virksomhed: kærlighed til kunst, kultur og historie samt klassisk dannelse. Samtidig er skolen meget orienteret mod moderne teknologi og har tætte bånd til de lokale high tech-virksomheder indenfor blandt andet robotteknologi.

På grund af restriktionerne har mit fysiske tilsyn med undervisningen været noget mere begrænset end i normale skoleår. En mindre del af tilsynet var planlagt således, at lærerne ikke vidste, hvilke klasser der fik besøg, omend datoen for tilsynet var dog kendt på forhånd. Nogle klasser havde et tilsyn, der varede en lektion, medens andre klasser kun blev besøgt i kortere tid. På den måde kom jeg ud til flere klasser og fik et bredere indtryk af undervisningen. Jeg har drøftet undervisningsplaner samt valg af undervisningsmaterialer med lærerne. I en analyse af grundskolernes undervisningseffekt ligger Henriette Hørlücks Skole særdeles flot, ikke mindst set i lyset af, at en del elever har en fremmedsproglig baggrund. Praktisk talt alle eleverne fortsætter på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, ofte efter et ophold på en ungdomsskole eller et studieophold i udlandet.

Der er altid mange spændende aktiviteter på skolen. Etableringen af Odense International School i 2011 har haft en gunstig indflydelse på hele skolens virksomhed, idet der er blevet ansat mange lærere med international uddannelse og erfaring. De internationalt uddannede lærere underviser også i den danske afdeling, hvilket er med til at give et særdeles frugtbart og mangfoldigt pædagogisk miljø. Det tætte samarbejde med Odense Musikskole samt de mange aktiviteter med besøg af foredragsholdere og gæstelærere gør skoledagene levende og meget inspirerende for eleverne. Jeg overværede sidste år en elevkoncert, hvor alle 130 elever, der modtager undervisning i Odense Musikskole, var i sving på en gang. Aktivitetsplanen på den måde spækket med spændende og indholdsrige aktiviteter for alle elever. Skolen har med overtagelsen af bygningen i Slotsgade, som rummer eleverne fra 7. - 9. årgang samt en række faglokaler, foretaget et stort spring fremad. I dette og forrige skoleår er

samtlige naturfagslokaler i Slotsgade blevet gennemgribende renoveret. Alle faglokaler i geografi, biologi, fysik og kemi er helt nyindrettede og forsynet med nyt udstyr. Henriette Hørlücks Skole summer af spændende aktiviteter hver dag fra morgen til eftermiddag.

I klasserne bliver man mødt med interesse og venlighed. Det overordnede indtryk af den daglige undervisning er meget positivt. Lærerne er rutinerede og engagerede, og alle elever synes at være optagede af stoffet. Jeg ser en god variation i undervisningsformer og -metoder.

Under Henrik Jørgensens dygtige ledelse er Henriette Hørlücks Skole blevet en særdeles attraktiv grundskole med et vidtspændende undervisningstilbud, og på kort tid er der opbygget en anerkendt international skoleafdeling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen består af en dansk afdeling og en international afdeling, Odense International School, som med godt 200 elever er en fuldt årgangsdelt international skoleafdeling, hvor undervisningssproget er engelsk. Afdelingen, der blev oprettet i 2011, følger Cambridge International Examinations, og alle internationale elever modtager en velstruktureret og målrettet undervisning i dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag er præget af mangeårige traditioner og stærke humanistiske værdier. Eksempelvis underviser skolens leder i indskoling i antikkens og den nordiske mytologi. De klassiske myter om aser og jætter er blevet genfortalt på skolen i generationer. Skolen følger forenkede fælles mål og har på hjemmesiden præciseret, hvordan og i hvilke fag og emner man afviger fra fælles mål. Årsplaner og undervisningsplaner i de enkelte fag er velbeskrevne. Tidlig sprogundervisning - ofte af indfødte lærere - har været skolens særkende i 60 år. Der undervises i engelsk fra børnehaveklassen, fransk fra 4. klasse og tysk fra 5. klasse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I 2020 blev naturfagslokalerne fysik/kemi, geografi og biologi i Slotsgade gennemrenoveret. Således er der nu et stort biologi/geografilokale samt to fysik/kemi-lokaler i kælderens. Hertil kommer et fuldt udrustet fysiklokale på 2. salen. Samtidig blev stort set alt fysik/kemi/biologiudstyr udskiftet. Også natur & tekniklokale for 1. til 4. klasse (tidligere fysik/kemilokale) er blevet renoveret og ført up to date. Mere fleksibelt og uden faste borde og stole, men i stedet trapper, hvor børnene både kan sidde, stå og arbejde.

De senere år har på den måde budt på en stærk satsning og opprioritering af det naturfaglige område. Som supplement tilbydes også undervisning i robotteknik og automation, og der er et tæt samarbejde med lokale tech-virksomheder og Syddansk Universitet. Lærerne er meget veluddannede, og flere har en videreuddannelse eller en universitetsuddannelse. Undervisningsplanerne i natur/teknik er opgraderet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen indførte for år tilbage et valgfag kaldet teknologi og design i 5. og 6. klasse. Dette videreføres i 7. og 8. klasse som obligatorisk valgfag med afsluttende prøve iht folkeskolens fælles mål. De praktisk/musiske fag er højt prioriteret på alle niveauer. Musiklærere fra Odense Musikskole underviser eleverne i tværføjte, obo, fagot, klarinet, basun, trompet og slagtøj. Musikskolen tilbyder både solundervisning, hold og samspil i skolens to

husorkestre "Sound Explosion" og "HH-Winds". Denne undervisning retter sig mod elever i 2. klasse og opefter. Der afholdes en teaterfestival, som afvikles på fransk, tysk og engelsk.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har fulgt undervisningen i 4. klasse samt drøftet undervisningen i dansk for tosprogede på den internationale afdeling med lærere og ledelsen. Alle steder kvalificeret og velstruktureret undervisning med god elevkontakt. Års- og undervisningsplaner samt undervisningsmidler blev drøftet med lærerne. Prøveresultaterne er meget fine.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen er levende og varieret. I lektionerne ser jeg interesserede elever, der løser opgaver på differentieret niveau, og som efter lærerens instruktion arbejder sammen i mindre grupper. Undervisningsplaner og prøveresultater er tilfredsstillende. Som en del af undervisningen i matematik i 4. - 6. klasse lærer eleverne kodning, Micro:Bit, se www.micobit.org.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens internationale afdeling samt de mange lærere med international baggrund betyder, at undervisningen i engelsk er på et højt niveau, hvilket også dokumenteres, når man overværer lektionerne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den historiske dannelse står i centrum for skolens humanistiske tradition. Alle elever undervises i oldtidens sagn og myter, og der undervises også i lokalhistorie og industrihistorie. Skolens bygninger og udsmykning minder eleverne om, at her er historien og traditionen nærværende på en meget konkret måde. Ved samtaler med eleverne bemærker de spontant, at det er de meget bevidste om.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering på alle punkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I indskolingens udfoldes store bestræbelser på at lære alle elever at læse, skrive og forstå dansk uanset deres sproglige forudsætninger.

Hovedparten af eleverne kommer fra hjem med veluddannede forældre, der bakker op om skolen og lærerne. Elevernes resultater ved den interne evaluering og prøveresultaterne efter 9. klasse er særdeles tilfredsstillende. Hertil kommer, at der i 1. og 2. klasse er tolærerordning i det store flertal af lektionerne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Den daglige morgensamling er et fint eksempel på, hvordan eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Her kan alle give deres besyv med, og fra eleverne er helt små, står de frem foran hele skolen og begrundet valget af en sang/video eller fortæller om en oplevelse. Der er en stor oplevelse at se elever ned til 1. klasse fremføre og begrunde deres valg. De mindste må stå på en trappestige for at blive set. Ligeledes synger man morgensang hver dag og beder Fadervor. Hver fredag er mikrofonen åben for alle børn uanset alder. På den måde vænnes børnene til, at alles meninger har ligeværd og skal respekteres.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både i undervisningen i de enkelte fag og på skolens talrige temadage og ved fællesarrangementer inviteres eleverne til at ytre sig og til aktiv deltagelse i debatter og beslutningsprocesser. Et meget konkret eksempel på aktiv deltagelse er lejrskolen på FDFs friluftscenter "Sletten" ved Himmelbjerget. Hvert fjerde år drager alle elever

og ansatte, i alt ca. 700 personer, på en fire dages lejrskole, hvor de små elever sover i hytter, medens de større sover i telte. Her laves lege og konkurrencer på tværs af alder og klasser, og der afholdes "olympiske lege", hvor alle hold sammensættes på tværs af alder, klasser og køn.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

MUN (Model United Nation er den officielle betegnelse) foregår over tre dage på tværs af afdelingerne, dvs. 8. - 9. klasse samt S8-S11. Det er en slags mini FN-topmøde, hvor eleverne lærer at lave FN-arbejde. Eleverne inddeles i grupper, og hver gruppe vælger et medlemsland, hvis interesser og synspunkter de skal repræsentere. Opgaven er derefter at finde ud af, hvordan man lobbyer for en sag i en international organisation; eksempelvis for afskaffelse af fossilt brændstof, eller fordi man ønsker at sætte fokus på børnesoldater. Emnedagene slutter med en generalforsamling, således som i det virkelige FN, og her kommer de enkelte landes forslag til afstemning, og man vinder eller taber sin sag. Det er meget motiverende for eleverne at lære om international politik på et meget konkret niveau. Læs mere om Model United Nations på www.danmun.dk

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der hersker en stor diversitet på skolen, både blandt elever og ansatte. Den danske og især den internationale afdeling rummer elever fra mange forskellige lande, mange forskellige sprog, etnicitet og trosforhold. Eleverne giver udtryk for, at de aldrig selv har oplevet, eller hørt om andre, som blev diskrimineret på grund af køn, nationalitet eller etnicitet.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, et med en repræsentanter fra 1. - 5. klasse, og et med en repræsentanter fra 6. - 9/10. klasse. Elevrådet forestår en skolefest og et julearrangement, og de har givet fine input til renovering af skolegården. Elevrådet har ligeledes taget initiativ til et projekt med genbrug af papir.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Undervisningsministeriets vejledning om underretningspligten - til ansatte på fri-og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler er blevet drøftet på møder i skolens pædagogiske råd. Der linkes til vejledningen i skolens personalehåndbog. Skolen har et udmærket samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i Odense Kommune.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Både i den danske og den internationale afdeling er der stort fokus på lærernes personlige ansvar i forbindelse med den skærpede underretningspligt. Alle nyansatte lærere informeres individuelt på møder og skriftligt om underretningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Som nævnt i indledningen har det været et usædvanlig travlt og anderledes år for Henriette Hørlücks Skole. I

bygningen i Slotsgade er der gennem de seneste år blevet gennemført store vedligeholdelses- og renoveringsarbejder, i Badstuen er salen blevet renoveret, og de øvrige bygninger bliver løbende opgraderet. Som tilsynsførende har jeg kunnet følge med i ledelsens og lærernes initiativer, og jeg har gennemset korrespondancen med personale og forældre samt skolens årsplaner. Skolen har igen i år fået mange positive tilbagemeldinger fra forældrene angående hjemmeundervisningen, og erfaringerne fra årets digitale undervisning vil blive søgt implementeret i den almene pædagogik.

Nævnes skal det også, at skolen anvender store ressourcer på efteruddannelse. I samarbejde med blandt andet Syddansk Universitet afvikles i øjeblikket et treårigt STEM-projekt, og jeg overværede den 1. juni en temaeftersmiddag om Design Thinking, et projekt om hvordan man gør undervisningen i praktisk-musiske og naturvidenskabelige fag mere procesorienteret.

Henriette Hørlücks Skole er en fremragende skole med mange nye og spændende initiativer, således som jeg har søgt at beskrive det i denne rapport. Som skolens tilsynsførende er det et stort privilegium at være vidne til de dygtige medarbejders indsats.